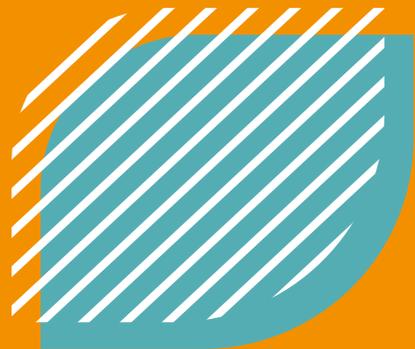


DISPOSITIF JEUNES



VALORISER

COMPTER POUR

Franchement, je suis trop content. Je pensais pas que j'aimerai. Mais le lieu est cool, le temps passe vite.

Lucas



3 STAGIAIRES EN FORMATION

DROIT À L'ERREUR

J'aime tout ici, ce que j'aime le plus c'est qu'ici on me demande mon avis.

Séléna

Ce stage c'est un peu une safe place.

Clara

3 LIEUX DE STAGE

C'est la première fois que j'ai vraiment pu travailler, d'habitude dans les stages que j'ai faits, j'ai seulement regardé.

Maeva

COMPTER SUR

BIENVEILLANCE

Ce stage m'a permis de voir que les gens sont pas tous des vipères.

Layla

28 STAGIAIRES en INSERTION

EXIGENCE

ACCUEIL



C'était une expérience incroyable, tout le monde était cool, là pour moi quand j'avais des questions...

Malik

TABLE DES MATIÈRES

P.4

1. LA BARJE : EMPLOIS, RESPONSABILITÉS ET ENGAGEMENTS SOCIAUX POUR LA JEUNESSE

P.5

2. INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES À GENÈVE : ENJEUX ET DÉFIS

- DÉCROCHAGE ET RUPTURE DE FORMATION
- MAL-ÊTRE PSYCHIQUE

P.6

3. LE DISPOSITIF JEUNES : AGIR POUR OFFRIR AUX JEUNES UNE EXPÉRIENCE UTILE ET FORMATRICE

- AXE FORMATION

P.9

4. AXE INSERTION

- HAUT SEUIL DE TOLÉRANCE
- RÉACTIVITÉ
- LES CINQ PILIERS
- PRINCIPES D'ACTION
- ENCADREMENT DES STAGIAIRES : ENTRE SOUTIEN SOCIAL ET EXPÉRIENCE TERRAIN
- UN ENCADREMENT AU-DELÀ DU STAGE
- UN DISPOSITIF ANCRÉ DANS LE RÉSEAU GENEVOIS
- COLLABORATION AVEC LE DIP
- 2024 : L'ANNÉE EN CHIFFRE

P.22

5. EVALUATION EXTERNE

P.24

6. PERSPECTIVES 2025

- DIVERSIFICATION DES OFFRES DE STAGE
- ACCUEIL DE JEUNES MIGRANTS
- FORMALISER LES SUIVIS INFORMELS

P.25

7. CONCLUSION

P.26

8. Remerciements



1. LA BARJE : EMPLOIS, RESPONSABILITÉS ET ENGAGEMENTS SOCIAUX POUR LA JEUNESSE

Fondée en 2004, l'association **La Barje**, contraction de «bar-jeunes,» a pour mission de promouvoir la cohésion sociale, de soutenir la jeunesse, tout en développant une activité économique via l'exploitation de ses trois buvettes estivales. Cette initiative vise à accompagner les jeunes dans les nombreux défis qu'ils rencontrent durant leur transition vers l'indépendance, l'accès à la formation, et à l'emploi. **La Barje** propose des emplois temporaires pour les étudiant.e.s, accueille des jeunes en décrochage scolaire ou en rupture de formation, et offre également une scène aux artistes locaux. Ses actions, à la fois entrepreneuriales, sociales et culturelles, sont reconnues d'utilité publique.

Avec un budget annuel de fonctionnement de CHF 1'100'000, l'association s'appuie sur une gestion rigoureuse de ses buvettes, permettant un autofinancement d'environ 80 %. Cette gestion efficace permet de réinvestir une partie des bénéfices dans le programme d'insertion de l'association, appelé le **Dispositif jeunes**.





2. INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE DES JEUNES À GENÈVE : ENJEUX ET DÉFIS

Genève compte environ 20'355 jeunes de 15 à 25 ans (OCSTAT, 2022). Ces jeunes sont confrontés à un marché de l'emploi de plus en plus difficile et exigeant, marqué par une précarisation croissante, des salaires bas et une insécurité sociale accrue. L'entrée dans le monde du travail se fait de plus en plus tard, renforçant le sentiment d'incertitude face à l'avenir. Aujourd'hui, l'achèvement de la formation initiale ne marque plus systématiquement le passage à l'autonomie, et les parcours professionnels deviennent de plus en plus diversifiés et moins linéaires¹. Dans ce contexte, **environ 10 à 15 % des jeunes genevois.es rencontrent des difficultés socio-économiques ou familiales qui fragilisent encore davantage leur insertion sociale et professionnelle.**

DÉCROCHAGE ET RUPTURE DE FORMATION

D'après le dernier rapport du SRED², sur l'année scolaire 2022-2023, 5% des élèves du secondaire II (soit 1175 jeunes) ont interrompu leur formation sans obtenir de certification. Bien que ce chiffre soit en diminution par rapport aux deux années précédentes, le taux de décrochage reste préoccupant chez les jeunes majeurs. Le rapport souligne que la sortie du système éducatif sans certification augmente considérablement le risque de chômage et de précarité, exacerbant ainsi les défis auxquels font face les jeunes dans leur transition vers la vie adulte. **Fin 2024, ce sont 2600 jeunes entre 18 et 25 ans qui dépendent de l'aide sociale genevoise.**

MAL-ÊTRE PSYCHIQUE

Dans ce contexte de précarisation et d'exigences croissantes, les jeunes sont soumis à des pressions multiples. Une enquête de Pro Juventute³, identifie cinq principaux facteurs de stress chez les jeunes:

- l'école ou la formation en lien avec les examens et les épreuves (40,7%)
- la pression générale liée à la performance (31,3%)
- le manque d'argent (27,5%)
- les exigences élevées des écoles, des formations ou du milieu professionnel (26,6%)
- l'incertitude face à l'avenir professionnel (24,4 %)
- la comparaison avec les autres (23,3 %)

Ces résultats sont particulièrement marqués chez les jeunes femmes, qui rapportent des niveaux de stress et de malaise plus élevés que leurs homologues masculins surtout concernant les facteurs scolaires, de formations et personnels.

Cette enquête souligne également l'augmentation des exigences des établissements scolaires, des formations et du monde professionnel. De plus en plus de jeunes se sentent surmenés.es par ces attentes élevées, d'autant plus s'ils.elles doivent aussi faire face à des difficultés personnelles et familiales.

Ces différentes pressions sont amplifiées par l'omniprésence des médias numériques, un phénomène qui s'est intensifié avec la pandémie de COVID-19. Une étude menée par l'association Minds⁴ met en lumière un paradoxe : malgré une hyperconnexion des jeunes et l'accès à une multitude de formes de soutien, ces derniers se sentent de plus en plus isolés.es. En effet, près de la moitié des membres de la génération Z (54%) et de la génération Y (51%) déclarent ressentir régulièrement de la solitude, un chiffre bien plus élevé que les autres générations⁴. En effet, bien que les jeunes soient constamment connectés.es, ils et elles éprouvent un mal-être amplifié par la pression sociale et professionnelle qu'ils.elles ressentent. Cette pression est exacerbée par les standards irréalistes véhiculés par les réseaux sociaux, qui alimentent la comparaison sociale et nuisent à l'estime de soi.

La réalité des jeunes accueilli.es dans le **Dispositif jeunes de La Barje** reflète bien ces problématiques. Ils et elles font face à des ruptures de formation prolongées, à des parcours multiples dans différentes structures d'insertion, des problématiques familiales, psychologiques et personnelles lourdes, et à un manque d'estime de soi.

¹ Ville de Genève. (n.d.). Politique de la jeunesse de la Ville de Genève. Récupéré de <https://www.geneve.ch/publication/politique-jeunesse-ville-geneve>

² Service de la recherche en éducation (SRED). (2024). *Indicateurs du décrochage de la formation : Version condensée des huit indicateurs*. Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), Genève.

³ Pro Juventute. (2024). *ÉTUDE DE PRO JUVENTUTE SUR LA JEUNESSE: Gestion du stress, crises, utilisation des médias et résilience chez les jeunes et les jeunes adultes en Suisse*. Pro Juventute.

⁴ Minds Genève. (n.d.). *La solitude des jeunes : hyperconnectés.es, hyper-soutenu.es*. Minds Genève. <https://www.minds-ge.ch/ressources/la-solitude-des-jeunes-hyperconnecte-es-hyper-soutenu-es>



3. LE DISPOSITIF JEUNES : AGIR POUR OFFRIR AUX JEUNES UNE EXPÉRIENCE UTILE ET FORMATRICE

Consciente de ces défis multiples, l'association La Barje adapte constamment son Dispositif jeunes pour offrir un accompagnement personnalisé et sur mesure aux jeunes accueilli.es. Les stages proposés s'inscrivent dans cette réalité et visent à aider les jeunes à surmonter les différents obstacles qu'ils.elles rencontrent. En leur offrant des activités gratifiantes et dans un cadre exigeant mais bienveillant, le Dispositif jeunes cherche à accompagner les jeunes vers la reprise de confiance et l'autonomie.

L'évaluation menée par la Haute Ecole de Travail Social (HETS)⁵ met en lumière l'importance de cet accompagnement individualisé dans un environnement inscrit dans l'économie réelle et valorisant. La Barje est perçue comme un lieu ouvert et flexible, un environnement sécurisant et bienveillant où les jeunes peuvent expérimenter sans pression. Le Dispositif jeunes est ainsi considéré par les partenaires de l'association La Barje comme un atout majeur dans l'accompagnement des jeunes en difficulté, grâce à son approche personnalisée et son cadre de travail soutenant.



⁵ Laurent Wicht & Dara Kelbermatter (2024). *Le Dispositif jeunes de La Barje, une étape dans le parcours d'accompagnement des jeunes. Ancrage dans le réseau genevois et modes de coopération avec les partenaires.* HETS.



Le **Dispositif jeunes**, mis sur pied en 2009, s'articule en deux volets :

- **AXE « FORMATION »**

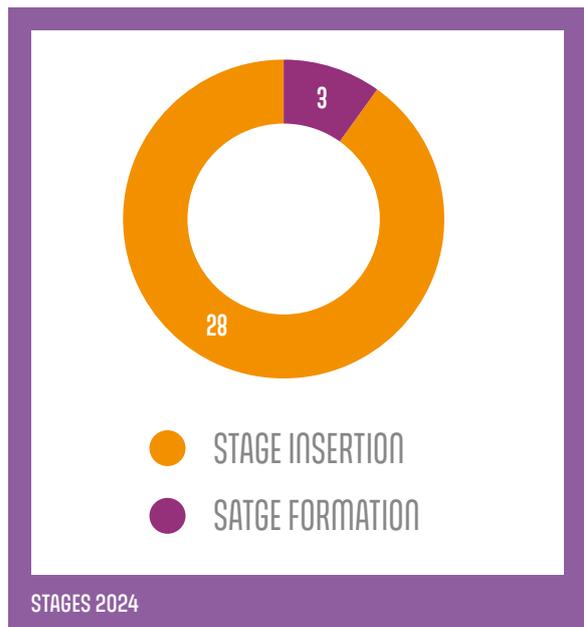
Cet axe qualifiant est destiné aux étudiant.es ayant besoin d'un stage pour valider leur cursus scolaire.

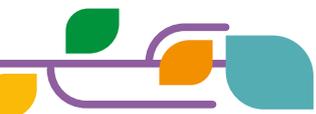
- **AXE « INSERTION »**

Cet axe de remobilisation offre à des jeunes de 16 à 25 ans rencontrant des difficultés sociales, familiales, en décrochage scolaire ou en rupture de formation, une expérience socioprofessionnelle mobilisatrice et valorisante. La mise en activité constitue la base pour permettre aux jeunes de se projeter et de vivre des expériences positives.

Bien que l'axe « formation » joue un rôle important pour les étudiant.e.s, le cœur de cible du **Dispositif jeunes** reste l'axe insertion, qui répond aux besoins spécifiques des jeunes en situation de vulnérabilité.

En 2024, 28 stagiaires ont été accueilli.es dans le cadre de l'axe « insertion » et 3 stagiaires dans l'axe « formation ». Chacun de ces axes, avec ses objectifs distincts, contribue de manière complémentaire à l'insertion et au développement socio-professionnel des jeunes.





AXE FORMATION

Cet axe qualifiant du **Dispositif jeunes** s'adresse aux jeunes de 16 à 30 ans ayant besoin d'un stage pour finaliser leur cursus ou intégrer une école. L'objectif est de leur offrir une expérience pratique sur le terrain, sous l'encadrement de professionnel.le.s du métier.

La plupart des jeunes accueilli.e.s dans ce cadre sont en maturité professionnelle, en maturité ECG, ou issu.e.s des Hautes Écoles (HETS, HEG, etc.).

COMMUNICATION

Pour la deuxième année consécutive, l'association **La Barje** a collaboré avec l'école Créa en accueillant un stagiaire en communication, étudiant en première année de Master. Ce stage de huit mois lui a permis d'acquérir une première expérience pratique dans le domaine : community management, création d'identités graphiques, programmation culturelle, liens avec les médias. Son expérience à **La Barje** lui a permis de décrocher un stage pour sa seconde année de Master.



MATURITÉ SPÉCIALISÉE ÉCOLE DE CULTURE GÉNÉRALE (ECG)

Une élève en année de maturité sociale à l'ECG avait besoin de réaliser un stage de 4 semaines pour valider son année. Ayant déjà effectué un stage d'insertion à **La Barje** l'année précédente, elle a souhaité renouveler l'expérience mais cette fois dans le cadre de l'axe « formation ». Elle a ainsi travaillé pendant un mois dans une des buvettes de l'association.

Cette situation illustre bien les parcours à **La Barje**. L'année dernière, cette jeune femme, en rupture de formation et dans un état psychique fortement dégradé, avait besoin de se remettre en activité pour reprendre confiance en elle, retrouver un rythme, et consolider un sevrage. Son objectif final était de réintégrer sa formation en santé qu'elle avait dû abandonner en raison de difficultés personnelles. Cette année, elle est revenue, plus confiante en elle, ayant réussi à réintégrer sa formation et à la valider avec succès.

Une autre élève avait besoin d'effectuer un stage en milieu professionnel pour valider son transfert du collège à l'ECG. Elle a pu effectuer ce stage à **La Barje**. Cette expérience lui a permis d'acquérir ses premières compétences professionnelles, de découvrir le fonctionnement d'une association et de travailler aux côtés de professionnel.les issu.es de différents corps de métier.

SITUATION DES STAGIAIRES EN FORMATION 2024

OBTENTION D'UN DIPLÔME

Maturité spécialisée
en santé

POURSUITE DES ÉTUDES

Entrée en 2^{ème} année
de Master à Créa

Transfert en 2^{ème}
année de l'ECG depuis
le Collège



4. AXE INSERTION

L'axe « insertion » du **Dispositif jeunes** propose des stages accompagnés d'un suivi social destiné aux jeunes en situation de vulnérabilité, quelle qu'elle soit. Il peut s'agir de jeunes en décrochage scolaire, en recherche de formation, en rupture de parcours, sortant d'une période de dépression, ou ayant besoin de regagner confiance, etc.

L'AXE INSERTION PROPOSE DEUX TYPES DE STAGES :

Les stages « court terme »

- **Durée** : de 1 à 3 semaines
- **Public cible** : jeunes nécessitant une remobilisation à travers une expérience valorisante, ancrée dans l'économie réelle.
- **Objectifs** : renforcement de la confiance en soi, apprentissage du respect des règles et consignes, retour à un rythme structuré, acquisition d'autonomie, réalisation d'une expérience positive.

Ce stage constitue une première étape dans le processus d'autonomisation et d'insertion du.e jeune, qui se poursuivra avec son.s.a référent.e social.e (travailleur.se social.e, éducateur.trice, assistant.e social.e, enseignant.e, etc.).

Les stages « moyen terme » :

- **Durée** : de 4 semaines à 6 mois
- **Public cible** : jeunes poursuivant leur expérience à La Barje après un stage « court terme », avec des besoins plus approfondis, tels que le développement de compétences sociales, la consolidation d'un rythme de vie structuré, la sortie de schémas familiaux ou psychologiques complexes, la resocialisation, etc.
- **Objectifs** : continuer à renforcer et à consolider les compétences de base et/ou développer un projet personnel ou professionnel en lien avec les activités de l'association.

Ce stage permet un travail sur le long terme, avec des objectifs plus spécifiques et adaptés aux besoins du.e de la jeune.



HAUT SEUIL DE TOLÉRANCE

Une des particularités de l'axe insertion du **Dispositif jeunes** est son approche qualifiée à « haut seuil de tolérance », avec pour objectif de s'adapter aux besoins spécifiques de chaque jeune.

En dehors des critères liés à l'âge et au statut légal, l'association accueille les jeunes quel que soit le type de difficultés qu'ils.elles rencontrent. Les exigences sont établies en fonction des besoins individuels des jeunes et ajustées en fonction de leur progression. Le droit à l'erreur est considéré comme une composante essentielle du processus d'accompagnement.

RÉACTIVITÉ

En plus de son « haut seuil de tolérance », la réactivité est l'un des principes fondamentaux de l'axe insertion du **Dispositif jeunes**. Lorsqu'un.e jeune souhaite effectuer un stage, un simple appel à la référente sociale suffit. Un premier entretien est rapidement fixé en fonction des places disponibles, et, à l'issue de cet entretien, un stage est planifié dans les semaines qui suivent.

L'objectif est de mobiliser rapidement le.la jeune et de l'intégrer à l'équipe de professionnel.le.s afin qu'il.elle participe activement à diverses tâches, telles que le montage des installations, la mise en place et le service dans les buvettes, la logistique, ou encore l'administration.

LES CINQ PILIERS

Le Dispositif jeunes offre des stages variés, tant en termes de durée que d'objectifs, adaptés aux parcours et besoin des jeunes. Tous les stages reposent sur cinq piliers qui forment la base de l'accompagnement des stagiaires :

DÉCOUVERTE

- UN NOUVEL ENVIRONNEMENT
- UN MÉTIER
- DES PERSONNES AUX HISTOIRES DIFFÉRENTES

DÉCENTRATION

- QUITTER SES DIFFICULTÉS
- OUVRIRE LE CHAMP DES POSSIBLES
- DÉCOUVRIR D'AUTRES POINTS DE VUE SUR SOI ET LE MONDE

RESPONSABILISATION

- COMPTER POUR L'ÉQUIPE
- IDENTIFIER LES CONSÉQUENCES DE SES ACTES
- ACCÉDER À L'AUTONOMIE EN ÉTANT ACCOMPAGNÉ.E

PLAISIR

- SE SENTIR ACCUEILLI.E
- PRENDRE DU PLAISIR DANS SON TRAVAIL
- SE SENTIR INTÉGRÉ.E DANS UNE ÉQUIPE
- PARTICIPER AUX ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE

RÉSEAU

- ELARGIR SON RÉSEAU
- RENCONTRER D'AUTRES JEUNES
- ÊTRE ACCOMPAGNÉ.E DANS LE RÉSEAU SOCIO-ÉDUCATIF





PRINCIPES D'ACTION

En plus des cinq piliers, quatre principes d'action guident les stages proposés pour mieux répondre aux besoins des jeunes accueillis et établir des objectifs.



LIBRE ADHÉSION

C'est le ou la jeune qui décide de réaliser le stage à **La Barje**, souvent conseillé par son ou sa référent.e social.e. Aucune sanction n'est prévue en cas d'interruption prématurée. La confiance mutuelle est essentielle dans la relation entre les professionnel.les et le.la stagiaire. Le.la stagiaire signe un contrat définissant les conditions et règles du stage.



CAPACITÉ D'ADAPTATION ET RÉACTIVITÉ

Une des forces du dispositif est sa capacité à s'adapter rapidement aux besoins des jeunes. Les délais entre la demande de stage et son début sont très courts pour favoriser une mise en action rapide. L'accompagnement de la responsable des actions sociales et des professionnel.les du terrain est personnalisé, tenant compte de la complexité de chaque situation. L'encadrement de type mentorat facilite cette approche individualisée. De plus, la collaboration avec le réseau se fait de manière réactive et flexible, avec des contacts personnalisés pour échanger des informations.



BIENVEILLANCE...

L'association privilégie l'accueil d'un.e seul.e stagiaire à la fois pour garantir un encadrement de qualité et établir une relation de confiance. Une attention particulière est portée à la phase d'accueil, car nous croyons qu'un climat bienveillant favorise la motivation et l'engagement du jeune.



...ET EXIGENCE

L'expérience à **La Barje** permet aux stagiaires d'acquérir des compétences pratiques et des savoir-être (ponctualité, respect des consignes, organisation, travail en équipe, etc.) applicables à différents métiers. Ils et elles bénéficient du droit à l'erreur et découvrent les exigences du monde du travail tout en ayant un soutien social. La véritable valeur ajoutée du dispositif réside dans sa capacité à intégrer les jeunes dans l'économie réelle.





ENCADREMENT DES STAGIAIRES : ENTRE SOUTIEN SOCIAL ET EXPÉRIENCE TERRAIN

Lors du premier entretien entre le jeune, son.s.a référent.e social.e, et la responsable des actions sociales de La Barje, une présentation est faite des différents lieux de stage, des activités proposées, et du déroulement du stage. Les objectifs sont établis en fonction des besoins du.de la jeune.

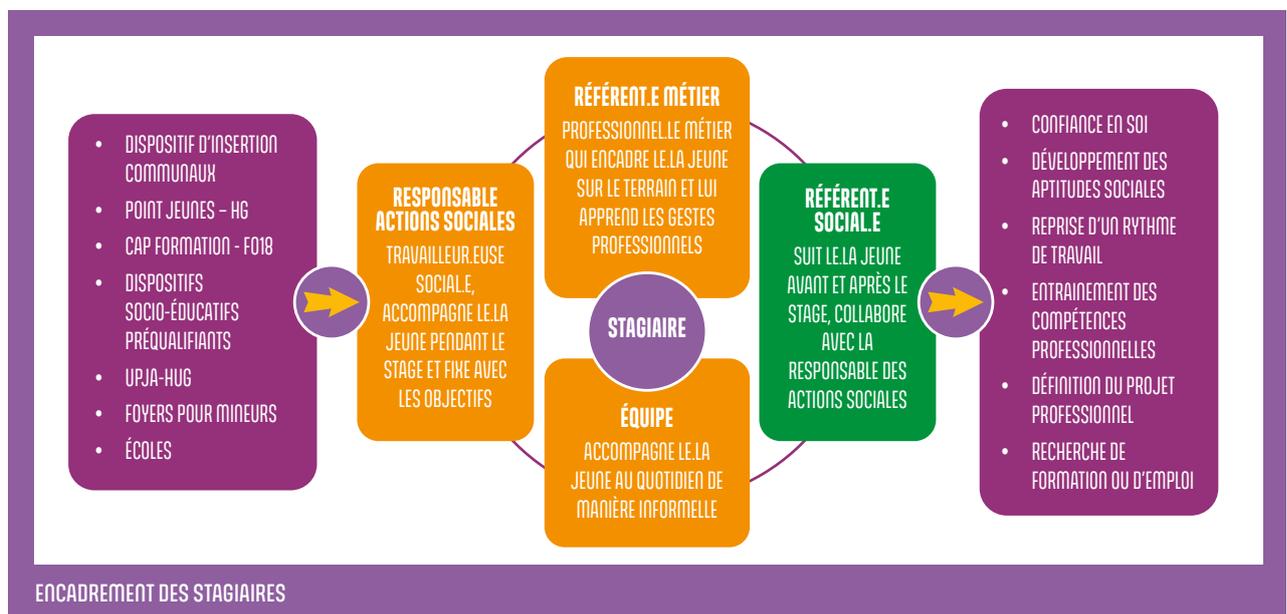
Sur le terrain, chaque jeune est encadré.e par un.e référent.e métier, un.e professionnel.le de son domaine, qui assure la transmission des compétences nécessaires.

Tout au long du stage, la responsable des actions sociales effectue des visites régulières dans les différentes buvettes pour s'assurer de son bon déroulement. Elle maintient également un contact constant avec les responsables de stage sur le terrain afin d'ajuster les objectifs si nécessaire.



Un journal de stage est tenu pour chaque stagiaire, et des bilans sont organisés à la fin du stage entre le.la jeune, son.sa référent.e social.e, le.la référent.e métier, et la responsable des actions sociales. Ces entretiens visent à évaluer le déroulement du stage, l'atteinte des objectifs et, dans certains cas, la possibilité de prolonger le stage.

Ce double accompagnement, assuré par la responsable des actions sociales et les référent.e.s métier, permet de croiser les expertises du secteur social et du terrain professionnel.



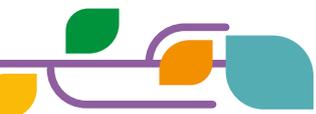


UN ENCADREMENT AU-DELÀ DU STAGE

L'encadrement des stagiaires s'étend parfois bien au-delà de la période du stage. En effet, certain.e.s stagiaires reviennent au cours de la saison ou pendant la période hivernale pour demander des conseils, du soutien ou simplement discuter avec l'équipe du bureau. La responsable des actions sociales continue parfois de les accompagner dans leurs démarches de recherche de formations, de logement ou d'orientation dans le réseau. Bien que ces jeunes soient généralement suivi.e.s par un.e travailleur.euse social.e, le lien particulier qui se crée entre eux.elles et les professionnel.les de La Barje instaure un climat de confiance. Les jeunes savent qu'ils.elles peuvent, à tout moment, envoyer un message à la responsable des actions sociales ou simplement franchir la porte du bureau pour solliciter de l'aide.

Ce soutien, bien qu'informel dans le cadre du Dispositif jeunes, concerne en moyenne deux à trois jeunes par saison, certain revenant même plusieurs années après leur stage pour demander du soutien. Ceci témoigne de l'attachement particulier que ces jeunes ont pour La Barje, un lieu où ils.elles se sont senti.e.s écouté.e.s, pris.e au sérieux et véritablement considéré.e.s.





UN DISPOSITIF ANCRÉ DANS LE RÉSEAU GENEVOIS

Depuis sa création, l'association **La Barje** accorde une importance majeure au travail en réseau et à la collaboration avec les acteurs et actrices locales. Elle a ainsi développé de nombreux partenariats interinstitutionnels solides avec diverses institutions œuvrant dans le domaine de la jeunesse, renforçant ainsi son ancrage dans le tissu genevois.

| PARTENAIRES | |
|---|--|
| TRAVAIL SOCIAL HORS MURS ET DISPOSITIFS D'INSERTION COMMUNAUX | Service de la jeunesse Ville de Genève Communes genevoises Travailleur.euse.s sociaux.ales hors murs-FASe |
| ECOLE ET MILIEU SCOLAIRE | CFPP-ECG-C.O. Service des parcours individualisés/Service de l'élève |
| CENTRES D'INSERTION CANTONAUX | Cap Formation – OFPC Point jeunes Hospice général |
| FOYER POUR MINEURS ET JEUNES MAJEURS | Fondation officielle de la jeunesse Astural Agapé |
| DISPOSITIFS SOCIO-ÉDUCATIFS PRÉQUALIFIANTS | Pacifique, Scène Active, Yojoa, Qualife, etc. |
| MESURES JUDICIAIRES CIVILES OU PÉNALES | Service de protection des mineurs Unité d'assistance personnelle – Tribunal des mineurs |
| FOYER POUR JEUNES MIGRANTS | Centre Alice de la Croix Rouge Maison Gaïa Foyer Ferney |
| DISPOSITIFS MÉDICAUX THÉRAPEUTIQUES | Unité psychiatrique du jeune adulte – UPJA Dispositif d'intégration communautaire - PIC |

En plus de ces partenariats, l'association **La Barje** participe régulièrement à des plateformes de réflexion et d'échanges consacrées à la jeunesse, telles qu'Accroche, dont la directrice assure la co-présidence depuis 2021.

L'association est également active au sein du groupe d'échanges sur les questions interculturelles liées à la jeunesse (GEQILJ) et contribue à diverses conférences traitant de thématiques en lien avec la jeunesse.

COLLABORATION AVEC LE DIP

Depuis 2020, le **Dispositif jeunes** est reconnu par le Département de l'Instruction Publique (DIP) comme un dispositif préqualifiant dans le cadre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18). Cette reconnaissance permet à l'association d'accueillir des jeunes mineur.e.s, avec un financement prévu de leurs stages. En 2024, 6 jeunes ont été accueilli.e.s dans le cadre de cette convention.

La collaboration avec le DIP se traduit par des partenariats, notamment à travers les écoles (CFPP, ECG, HETS) et des entités comme CAP Formations et le Service « suivi de l'élève ».

L'association contribue activement aux efforts d'amélioration de la structure FO18 en s'impliquant dans des plateformes de réflexion et d'échanges liées aux jeunes en décrochage scolaire ou en rupture de formation.





2024 : L'ANNÉE EN CHIFFRE

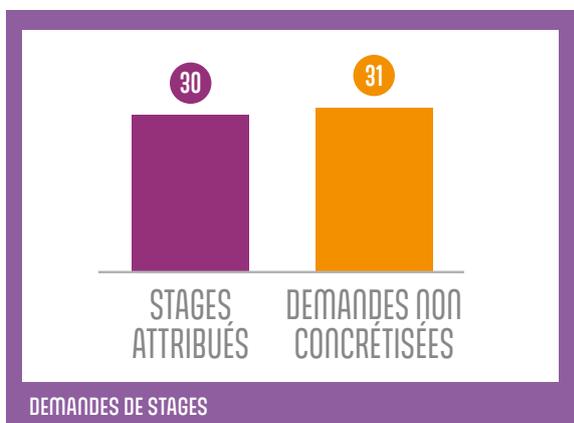
AUGMENTATION DES DEMANDES ET DU NOMBRE DE STAGES

Cette année, dès l'annonce de l'ouverture des places de stage en avril, un grand nombre de demandes a été reçu, dépassant largement celles des années précédentes et le nombre de places disponibles. Pour mieux répondre à cette situation, une liste d'attente a été mise en place. En effet, **La Barje** tient à offrir des stages de manière réactive, sans bloquer toutes les places dès le début de la saison.

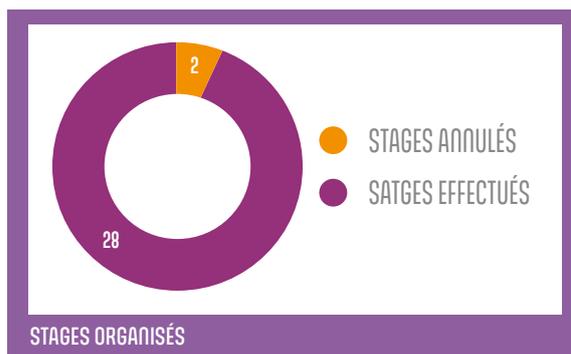
En effet, l'expérience a montré que les stages planifiés trop à l'avance perdent de leur pertinence pour les jeunes qui peinent à se projeter. Beaucoup vivent « au jour le jour » et ont besoin de projets concrets sur une période relativement courte. De plus, **La Barje** souhaite conserver des places disponibles pour les jeunes ayant besoin de se mettre rapidement en action.

La liste d'attente a été établie en tenant compte de la date de demande, mais aussi du profil du jeune et de l'urgence du besoin. Parmi les demandes, certain.e.s jeunes avaient déjà effectué plusieurs stages et souhaitaient acquérir de nouvelles expériences avant d'entrer en apprentissage, tandis que d'autres avaient besoin d'un stage rapidement pour travailler sur des objectifs tels que la reprise de rythme, la prise de confiance en soi et la remobilisation. Le choix a été fait de donner la priorité à ces profils, pour qui il est souvent plus compliqué de trouver un stage.

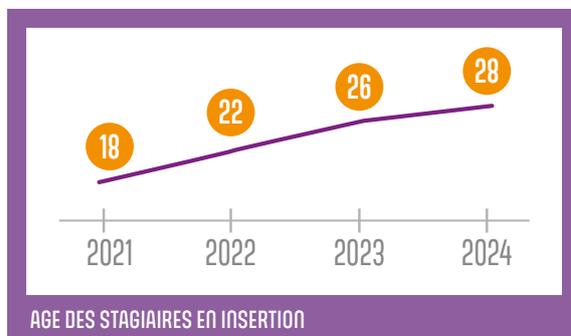
Ainsi, dès qu'une place se libérait, la responsable des actions sociales contactait le ou la travailleuse sociale du ou de la prochaine jeune sur la liste afin de lui proposer un stage. Ainsi, sur les 61 demandes de stage, 30 stages ont pu être organisés.



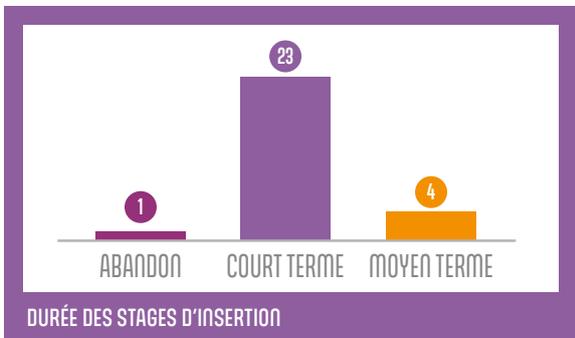
Parmi ces 30 stages organisés, deux n'ont finalement pas eu lieu. L'un a été annulé par un jeune en raison d'une entrée anticipée dans une structure d'insertion, tandis qu'une autre jeune a dû renoncer à son stage à cause de problématiques personnelles.



D'année en année, l'association constate une augmentation des demandes de stages, ce qui témoigne de son ancrage dans le paysage des dispositifs d'insertion et de la nécessité d'une telle structure. Bien que les moyens restent les mêmes, l'équipe de **La Barje** s'efforce chaque année de « pousser les murs » afin d'offrir une place de stage à un maximum de jeunes.



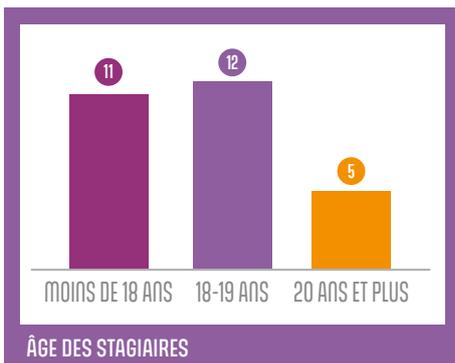
Parmi les 28 stages réalisés, la majorité des jeunes (23) ont effectué des stages « court terme », tandis que 4 ont effectué un stage « moyen terme ». Un seul stage s'est soldé par un abandon après 2 jours, le jeune ne trouvant pas de sens à cette expérience.



Depuis 2023, nous constatons une augmentation des demandes pour des stages de courte durée. Il s'agit souvent de jeunes relativement éloigné.e.s de l'insertion et qui ont besoin d'une première expérience pour se remettre en selle. Les stages plus longs peuvent parfois représenter un défi trop important à ce stade de leur parcours.

AGE DES STAGIAIRES

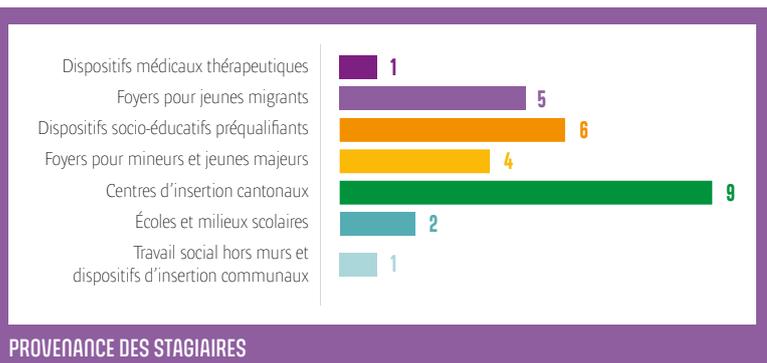
En 2024, contrairement à l'année précédente, la majorité des stagiaires (17) ont 18 ans ou plus. Cette année, une exception a été faite pour un jeune de 15 ans qui avait besoin d'entrer rapidement en stage afin de gagner en expérience et en confiance en lui. Une place a pu lui être proposée dans le secteur de la logistique.



PROVENANCE DES STAGIAIRES

Comme les années précédentes, la provenance des stagiaires est très variée, et les partenariats établis par le passé se poursuivent.

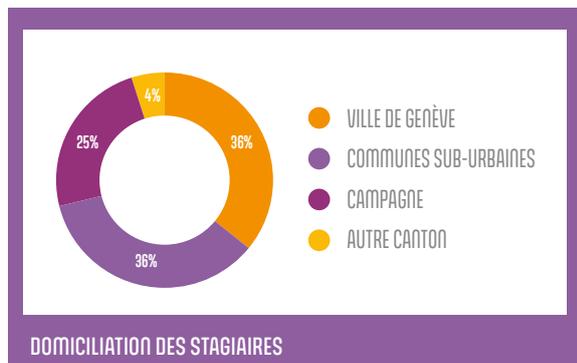
En 2024, une augmentation significative des demandes provenant de centres pour jeunes migrants par rapport aux années précédentes a été observée, 5 jeunes migrants ont effectivement réalisés un stage. De nouvelles collaborations ont ainsi été mises en place avec la Maison Gaia et le Centre Alice.





DOMICILIATION DES STAGIAIRES

36 % des stagiaires résident dans la Ville de Genève, tandis que 65 % proviennent des autres communes du canton. Le Dispositif jeunes continue ainsi de répondre aux besoins des jeunes de l'ensemble du canton.



SITUATION DES STAGIAIRES AVANT ET APRÈS LE STAGE

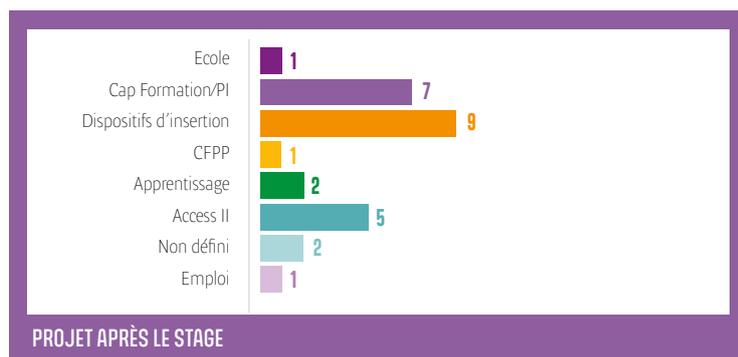
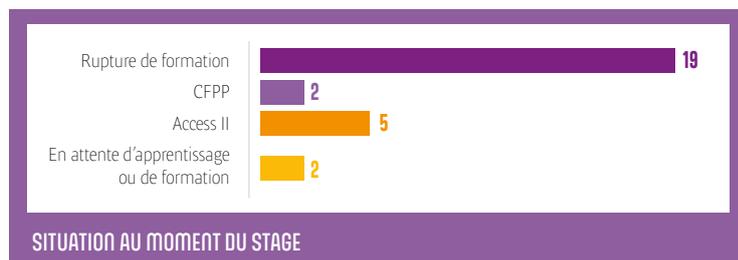
Les stages proposés par l'association La Barje s'inscrivent dans un accompagnement global et à long terme du/de la jeune. Cet accompagnement offre au/à la stagiaire l'opportunité de se projeter, de se confronter au monde du travail, et de découvrir différentes perspectives et manières de faire.

La plupart du temps, les jeunes sont orienté.e.s vers La Barje par les structures qui les accompagnent. La responsable des actions sociales veille à assurer une continuité dans le suivi, aussi bien avant qu'après le stage, et fait remonter aux partenaires toutes les informations pertinentes pour la suite du parcours du/de la jeune.

Comme l'année précédente, en 2024, la grande majorité des stagiaires sont en rupture de formation au moment de leur arrivée à La Barje. Cependant, ils/elles bénéficient presque tous/tes d'un accompagnement par une structure d'insertion, à l'exception d'un jeune qui n'avait pas de suivi au moment de sa demande. Il a été encouragé par la responsable des actions sociales à rejoindre une structure d'insertion pour pouvoir accéder au stage.

Deux jeunes ont une place d'apprentissage pour la rentrée, mais rencontrent des difficultés personnelles qui justifient leur besoin d'être en activité en attendant le début de leur formation.

À l'issue de leur stage, 16 jeunes poursuivent leur accompagnement au sein de structures d'insertion dans le but de trouver une formation correspondant à leurs aspirations. La catégorie « non défini » inclut un jeune qui a abandonné le stage sans que nous ayons de nouvelles concernant la suite de son parcours, ainsi qu'un autre jeune majeur qui a quitté sa structure d'insertion et avec qui nous avons perdu contact.





DONNÉES QUALITATIVES : PARCOURS DE JEUNES

Comme chaque année, le **Dispositif jeunes** a permis à de nombreux.ses jeunes de réaliser un stage au sein de l'association.

Grâce à l'encadrement bienveillant de l'équipe et des référent.e.s métiers, alliant intégration, accompagnement personnalisé et exigence professionnelle, chaque stagiaire a pu vivre une expérience à la fois enrichissante et formatrice à La Barje.

Chacun.e a abordé son stage à sa manière, en fonction de ses propres objectifs. Ces parcours uniques illustrent la diversité des profils et des expériences que nous mettons en lumière à travers les exemples qui suivent.

LAYLA, 19 ANS

Stage de 4 semaines dans le domaine de la logistique et du montage

« Les gens sont pas tous des vipères ».

Layla, 19 ans, découvre les stages à La Barje lors d'une présentation faite par la responsable des actions sociales aux jeunes de la structure d'insertion où elle se trouve. A la fin de la présentation, elle n'hésite pas à aller discuter avec la responsable des actions sociales pour manifester son intérêt pour un stage à La Barje, en précisant qu'elle est davantage attirée par le montage et la logistique que par le service.

Un rendez-vous est rapidement fixé pour un entretien, au cours duquel Layla raconte son parcours. A la fin du cycle, elle s'est inscrite en préparatoire de l'ECG, mais en raison de problèmes personnels qu'elle préfère taire, elle échoue et se retrouve dans cette structure d'insertion. La responsable des actions sociales comprend entre les lignes que la situation familiale de cette jeune fille est complexe. Layla exprime son envie de se former dans le domaine artistique ou le paysagisme. Elle souhaite faire

ce stage pour développer ses compétences manuelles tout en cherchant à améliorer son rapport aux autres, car elle dit ne pas aimer les gens. Elle ne souhaite pas faire un stage dans le service car elle dit avoir peur de ne pas supporter le contact avec les client.es. Un stage dans le domaine du montage et de la logistique lui est alors proposé.

Dès son premier jour, son référent métier fait savoir à la responsable des actions sociales à quel point Layla se montre motivée, proactive et rapide à comprendre les tâches. Elle participe à la mise en place de la roulotte des Lavandières et, au fil du stage, rencontre différents membres de l'équipe. Malgré son excellent travail, la responsable des actions sociales remarque que Layla peine à socialiser avec le reste de l'équipe. Elle incite donc la responsable de la buvette des Lavandières à engager la discussion avec elle. Progressivement, un lien se tisse entre elles, et Layla commence à se confier sur sa vie personnelle et les difficultés qu'elle a rencontrées.

Au cours de son stage, la responsable des actions sociales propose à Layla de tester le service dans une buvette. Layla accepte, bien qu'elle exprime son stress. Le lendemain de cette expérience, elle confie que cela s'est bien passé, même si elle a trouvé difficile de « mettre un masque » et de sourire aux client.es surtout lorsqu'ils.elles ne sont pas très agréables.

Pendant ses quatre semaines de stages, Layla tisse des liens forts avec tous les membres de l'équipe qui saluent sa motivation, son envie de travailler, sa prise d'initiative et son humour. Lors de son bilan de stage, elle exprime combien cela lui a fait du bien d'être dans une équipe bienveillante qui lui a permis de se rendre compte que « les gens sont pas tous des vipères ». Elle est également très touchée d'entendre les retours positifs de l'équipe.

L'expérience à La Barje s'est révélée être une étape positive dans le parcours de Layla lui permettant de gagner en confiance et d'apprécier la bienveillance et le soutien d'une équipe qui a su reconnaître et valoriser ses qualités. Layla rejoint à la rentrée un dispositif d'insertion basé autour des activités artistiques et espère entrer ensuite en école d'art.



CLARA, 16 ANS

3 semaines de stage dans le domaine du service.

« Ce stage c'est un peu une safe place ».

Clara est orientée vers La Barje par sa conseillère du centre de formation pré-professionnelle, qui explique à la responsable des actions sociales que Clara a besoin de se remettre en mouvement, de remplir ses journées, car elle a eu beaucoup de difficultés à se mobiliser au cours de l'année scolaire.

Lors de l'entretien, Clara se montre très timide et peine à s'exprimer. Elle évoque à demi-mot des difficultés d'intégration après un changement d'école ainsi que des problèmes familiaux et personnels. Elle exprime son souhait de faire ce stage pour occuper ses journées et voir comment cela se passe d'interagir avec des gens.

Sa première journée de stage se déroule bien, mais le lendemain, au bout d'une heure, Clara se sent mal et rentre chez elle. Le scénario se répète le jour suivant. Le troisième jour, Clara envoie un message expliquant qu'elle ne se sent pas bien et que reprendre un stage est difficile pour elle.

Au début de la deuxième semaine, la responsable des actions sociales organise un entretien avec Clara pour discuter de la situation. Elles échangent afin de s'assurer que le stage est pertinent pour elle et comprendre ce qui l'empêche de tenir une journée entière. Clara évoque alors ses phobies sociales et des troubles alimentaires, expliquant qu'il est difficile pour elle de retrouver un rythme et qu'elle est très stressée. La responsable des actions sociales lui propose d'imaginer d'un emploi du temps plus adapté à ses besoins. Elles établissent ensemble un horaire réduit, avec pour objectif que Clara puisse progressivement s'investir davantage dans son stage.

Après cet entretien, Clara participe au stage de manière irrégulière et ne se présente pas du tout durant la dernière semaine. Cependant, elle reste en contact régulier avec la responsable des actions sociales, avec qui elle a plusieurs discussions téléphoniques.

Malgré son absence lors de la dernière semaine, Clara assiste à son bilan de stage. Lors de ce bilan, elle parvient à décrire en détail les tâches qu'elle a réalisées pendant le stage. Elle parle plus ouvertement de ses difficultés à se lever le matin, qu'elle lie à ses problèmes de sommeil, et de la difficulté qu'elle éprouve de maintenir un rythme régulier. Elle confie qu'avant ce stage, elle ne sortait de chez elle que pour aller à la maison de quartier en face de chez elle et qu'elle a tendance à se replier sur elle-même. Elle exprime également avoir beaucoup apprécié le stage, qu'elle considère comme un espace sûr, loin des personnes qu'elle connaît et qui lui posent des problèmes.

Certain.e.s jeunes, peuvent nous mettre en difficulté, et il peut être difficile d'évaluer les bénéfices qu'ils/elles retirent d'un stage. Cependant, à travers son expérience et son discours, Clara nous montre que parfois, même les plus petits pas sont déjà des progrès significatifs.



MALIK, 21 ANS

Stage de 3 semaines dans le domaine du service

« C'était une expérience incroyable, tout le monde était cool, là pour moi quand j'avais des questions... ».

C'est l'éducatrice de Malik qui contacte la responsable des actions sociales. Elle explique que ce jeune a perdu son apprentissage en cours d'année et qu'il a grandement besoin de se remettre en activité, d'autant plus qu'il commence un nouvel apprentissage à la rentrée et doit s'y préparer.

Lors de l'entretien, Malik se montre très mature et motivé à l'idée de réaliser ce stage. Il partage son parcours, expliquant que son apprentissage a été interrompu suite à un problème de santé, et exprime son envie de se remettre en action. Un stage de trois semaines dans le domaine du service lui est proposé.

Dès son premier jour, Malik s'intègre rapidement, et l'équipe est impressionnée par sa capacité à prendre ses marques avec aisance. Cependant, le deuxième jour, une heure avant le début de son stage, Malik envoie un message pour prévenir qu'il sera en retard à cause d'un problème de transport. Finalement, il ne se présentera pas et devient injoignable. Le lendemain, la responsable des actions sociales, alertée par la situation, tente de le contacter, mais sans succès. Elle informe alors son éducatrice, qui se dit surprise, car ce comportement ne correspond pas à celui de Malik.

La responsable des actions sociales lui envoie plusieurs messages, lui exprimant l'inquiétude de l'équipe et l'encourage à communiquer, lui répétant que personne n'est fâché contre lui et qu'il peut reprendre son stage dès qu'il se sentira prêt. Après trois jours sans nouvelles, l'éducatrice informe la responsable que Malik traverse une situation personnelle difficile, et qu'elle espère qu'il reprendra contact bientôt.

Finalement, au début de la deuxième semaine, Malik contacte la responsable des actions sociales. Il s'excuse sincèrement pour son silence, expliquant qu'il a été confronté à des problèmes personnels, mais qu'il est prêt à reprendre le stage si La Barje est disposée à lui offrir une nouvelle chance. La responsable lui propose de reprendre dès le soir même, ce que Malik accepte.

La suite de son stage se déroule sans encombre. Malik continue d'impressionner l'équipe par sa volonté, sa motivation, sa rapidité à comprendre les tâches et son excellente intégration.

Lors de son bilan de stage, Malik s'excuse encore pour son absence en début de parcours et souligne l'importance de l'accueil bienveillant qu'il a reçu à son retour, ce qui l'a aidé à se sentir à l'aise. Il avoue que reprendre après son absence a été difficile, notamment pour se concentrer, mais que cela lui a finalement permis de prendre du recul par rapport à ses problèmes personnels. Le stage lui a également offert l'opportunité de se relancer dans la vie active avant de commencer son apprentissage.

Une discussion s'engage également sur l'importance de pouvoir mettre de côté ses difficultés personnelles, ou à défaut, de les partager, dans un cadre professionnel. Malik conclut que cette expérience lui a permis de « remettre le pied à l'étrier » et de se préparer au mieux pour son prochain apprentissage.

MAEVA, 17 ANS

Stage de 2 semaines dans le domaine du service

« C'est la première fois que j'ai vraiment pu travailler, d'habitude dans les stages que j'ai faits, j'ai seulement regardé ».

La responsable des actions sociales reçoit un mail d'une conseillère en insertion de Cap Formation qui demande si une place de stage est disponible pour Maeva, une jeune de 17 ans qu'elle suit depuis peu. Elle décrit Maeva comme une jeune « bien cassée », en décrochage scolaire depuis le primaire et accumulant plus de 500 heures d'absence au CFPP. Un rendez-vous est rapidement fixé.

Lors de l'entretien, Maeva explique que sa dernière année de cycle a été particulièrement difficile, ponctuée de nombreuses crises d'angoisse. Après le cycle, elle a intégré le CFPP, mais ses difficultés ont persisté. Elle mentionne également des problèmes de sommeil. Maeva explique qu'elle souhaite faire ce stage car elle a eu un déclic en début d'année et qu'elle veut désormais se bouger, remplir ses journées de manière productive. Un stage court terme lui est proposé.

Dès son premier jour de stage, Maeva se montre volontaire, motivée et curieuse. Elle comprend rapidement les tâches qui lui sont confiées et n'hésite pas à poser des questions lorsqu'elle ne comprend pas quelque chose. Toute l'équipe est impressionnée par Maeva.

Lors de son bilan de stage, Maeva exprime sa satisfaction d'avoir pu accomplir beaucoup plus de tâches que ce qu'elle avait imaginé. Elle explique que lors de ses précédents stages, elle se contentait de regarder, ce qui était plutôt ennuyeux pour elle.

Quelques jours après ce bilan, sa conseillère à Cap Formation, qui n'avait pas pu y assister, envoie un message à la responsable des actions sociales. Elle explique qu'elle a rencontré Maeva et que cette dernière lui a confié qu'elle ne s'imaginait plus rester sans projet ni nouvelles expériences. Un véritable déclic pour cette jeune qui était en rupture depuis longtemps.

LUCAS, 16 ANS

Stage d'une semaine dans le domaine du service

« Franchement, je suis trop content. Je pensais pas que j'aimerais. Mais le lieu est cool, le temps passe vite. »

C'est Lucas qui prend directement contact avec la responsable des actions sociales. Un mois plus tôt, son éducateur de foyer avait déjà pris contact mais aucune place de stage n'était disponible à ce moment-là. L'éducateur avait expliqué que Lucas, en rupture de formation depuis plusieurs mois, avait besoin de se remettre en activité. Il avait également précisé que ce jeune avait un parcours très compliqué, avec plusieurs déboires avec la justice.

Lors de l'entretien, Lucas se montre étonnamment mature pour ses 16 ans. Il parle ouvertement de ses difficultés, notamment de son problème de consommation, qu'il considère comme son plus gros frein. Il explique qu'il est suivi pour cela et qu'il prend également un traitement pour ses problèmes de sommeil. Il dit se réjouir de faire un stage, que ça à l'air « cool » et mentionne que son plus grand défi sera d'arriver à l'heure.

Son stage se déroule très bien, il crée rapidement un lien fort avec sa responsable de stage. Il confie que ses retards le dérangent beaucoup et qu'il aimerait vraiment réussir à venir à l'heure. Bien qu'il continue à arriver en retard, le retard se réduit de jours en jour. Pendant sa semaine, il envoie des messages à la responsable des actions sociales pour lui dire qu'il se réjouit de venir le lendemain, ce qui témoigne de sa motivation.

Le stage n'a malheureusement pas pu être prolongé en raison d'autres obligations de Lucas mais il a cependant exprimé son envie de pouvoir revenir.

Ses éducateur.trices ont exprimés avoir vu un changement chez Lucas durant cette semaine de stage, remarquant ses efforts pour essayer d'arriver à l'heure et son enthousiasme chaque soir en racontant ses journées.

Malgré la courte durée de ce stage, cette expérience a permis à Lucas de se réengager dans une dynamique positive et de renforcer sa confiance en lui.



5. EVALUATION EXTERNE

En 2024, l'équipe de Laurent Wicht de la Haute Ecole de Travail Social-HETS a mené une évaluation du **Dispositif jeunes** à la demande de l'association **La Barje**. La première évaluation datant de 2013, il semblait pertinent d'en réaliser une nouvelle, le dispositif ayant fortement évolué depuis. Une étude comparative 10 ans après a pu être effectuée par la HETS. L'évaluation s'est centrée sur la place du stage à **La Barje** dans les parcours des jeunes.

L'évaluation est une évaluation qualitative se centrant principalement sur le parcours des jeunes via le regard porté par les partenaires sociaux.

Elle montre que les expériences à **La Barje**, bien que relativement courtes, jouent un rôle clé dans le parcours des jeunes. Les entretiens approfondis avec des travailleur.euse.s sociaux.les de diverses structures (insertion, foyers pour mineurs, accompagnement psychologique, foyers pour jeunes migrants) qui ont envoyé des jeunes en stage à **La Barje** ces deux dernières années. Ils.elles ont été invité.e.s à retracer le parcours de ces jeunes et à expliquer en quoi un stage à **La Barje** semblait être la solution appropriée à ce moment précis.

Nous présentons ici une synthèse des conclusions de ce rapport, le document complet étant disponible sur demande.

Cette évaluation révèle que le **Dispositif jeunes de La Barje** est perçu par ses partenaires comme un acteur important dans le paysage de l'insertion socio-professionnelle à Genève. Sa capacité à offrir un cadre bienveillant et adapté aux jeunes en difficulté est unanimement reconnue. Les partenaires soulignent l'importance de son rôle dans l'accompagnement des jeunes vulnérables, qui sont souvent confronté.e.s à des difficultés multiples, qu'elles soient sociales, familiales, scolaires ou psychologiques, voire marquées par un isolement social.

Cette complexité nécessite une attention particulière et les partenaires apprécient que **La Barje** soit en mesure de répondre à ces besoins variés. La reconnaissance de la vulnérabilité des jeunes est essentielle pour les aider à surmonter les obstacles à leur insertion. En offrant un environnement tolérant aux erreurs, **La Barje** permet à ces jeunes vulnérables de se réapproprier progressivement leur place dans la société.



3 FACTEURS DÉTERMINANTS POUR ENVOYER UN.E JEUNE EN STAGE À LA BARJE

Les partenaires identifient trois facteurs déterminants dans leur décision d'envoyer un.e jeune en stage à **La Barje**

- **La situation du jeune** : Le stage est adapté aussi bien aux jeunes très fragiles et en retrait, confronté.es à des difficultés multiples, qu'à ceux et celles avec des besoins plus spécifiques.
- **Les objectifs du stage** : Les jeunes peuvent bénéficier d'une expérience valorisante qui leur permet de regagner confiance en eux.elles, de se fixer des objectifs atteignables, de socialiser ou encore de tester une orientation professionnelle.
- **La bonne temporalité** : Le moment du stage est déterminant et doit être aligné avec le parcours du.de la jeune.

4 LOGIQUES DE MISE EN ŒUVRE DE CES STAGES :

Le stage à La Barje comme :

1. Première étape du processus de réouverture au monde
2. Une étape de progression dans le processus d'accompagnement
3. Un détour face à un obstacle qui bloque la progression
4. Une étape de transition

FACTEURS DE RÉUSSITE

Les partenaires soulignent plusieurs points importants qui contribuent à la réussite du **Dispositif jeunes** :

- **Un environnement convivial et bienveillant** : L'environnement convivial, populaire et sécurisant de **La Barje** est perçu comme un atout majeur pour favoriser l'engagement des jeunes dans leur parcours d'insertion.
- **Une flexibilité des stages** : les stages s'adaptent aux besoins spécifiques des jeunes. Cette adaptabilité permet de concevoir des parcours personnalisés, répondant à des problématiques variées.
- **Un double accompagnement social et professionnel** : Les référent.e.s métiers, en collaboration avec la travailleuse sociale de l'association, accompagnent les jeunes de manière bienveillante et avec professionnalisme, leur offrant un apprentissage adapté à leurs capacités et à leurs objectifs.

Les partenaires soulignent l'importance d'un environnement d'apprentissage sans pression, où les jeunes peuvent explorer et développer leurs compétences à leur rythme, dans un cadre qui encourage l'expérimentation. De plus, la relation de confiance instaurée entre les jeunes et leurs référent.es à **La Barje** est considérée comme un facteur clé de leur progression.



LE STAGE A LA BARJE : UNE MÉTAMORPHOSE

Les partenaires révèlent la forte progression qui peut s'opérer chez les jeunes pendant ces stages. Ils soulignent l'importance pour ces jeunes de vivre une expérience de socialisation valorisante, et considèrent que le passage à **La Barje** constitue souvent un véritable tournant, marquant « un avant et un après ». Selon eux.elles, les changements opérés durant cette période sont visibles à l'œil nu, les jeunes ressortant de leurs stages transformé.e.s, tant physiquement que mentalement.

Ainsi, le **Dispositif jeunes** est reconnu pour son accessibilité, sa réactivité et sa capacité à offrir une expérience valorisante aux jeunes. Qu'il s'agisse d'une première étape vers l'emploi ou d'un outil pour reprendre confiance en soi, **La Barje** joue un rôle central dans le parcours d'insertion des jeunes. Son approche personnalisée dans un contexte professionnel réel permet aux jeunes d'évoluer à leur rythme, tout en acquérant des compétences transférables dans leur parcours futur.

Enfin, le **Dispositif jeunes** de **La Barje** est largement salué par ses partenaires pour sa capacité à offrir une expérience professionnelle valorisante dans un cadre bienveillant et sécurisant. Grâce à sa flexibilité, il s'intègre parfaitement dans les stratégies d'accompagnement des jeunes en difficulté. Les partenaires soulignent l'importance de maintenir et renforcer ce type de structure pour accompagner durablement les jeunes vers un avenir professionnel prometteur.





6. PERSPECTIVES 2025

Chaque année le **Dispositif Jeunes** s'efforce de se perfectionner pour répondre au mieux aux problématiques variées rencontrées par les jeunes.

Cette année, le **Dispositif jeunes** n'a malheureusement pas pu répondre à une grande partie des demandes de stages. L'augmentation des demandes d'années en année témoigne de l'ancrage solide de **La Barje** dans le paysage genevois de l'insertion socio-professionnelle et interroge sur le manque de dispositif similaires à Genève.

Le bilan de la saison 2024, nous pousse à réfléchir aux pistes de développement possibles. Pour 2025, nous proposons plusieurs axes d'amélioration, en prenant en compte nos limites actuelles tout en explorant de nouvelles opportunités pour répondre aux besoins croissants.

DIVERSIFICATION DES OFFRES DE STAGE

Pour 2025, il serait intéressant d'explorer les moyens d'augmenter le nombre de places de stage afin de répondre à la demande croissante. Cependant, il est important de ne pas compromettre la qualité de l'encadrement. Actuellement, nous accueillons un seul stagiaire par buvette et par shift, afin d'offrir un suivi individualisé et personnalisé. Nous tenons à préserver cette approche qui est essentielle pour offrir un accompagnement sur mesure à chaque jeune.

Nous réfléchissons également à la possibilité d'élargir notre offre de stages à d'autres domaines, tels que l'administration, pour diversifier les opportunités et répondre à une plus grande variété d'intérêts et de besoins parmi les jeunes.



ACCUEIL DE JEUNES MIGRANTS

Cette année, nous avons constaté une augmentation des demandes de stages de la part de professionnel. les accompagnant des jeunes migrants. Ces jeunes font face à des barrières linguistiques qui compliquent souvent leur accès aux stages. Leurs besoins diffèrent de ceux des jeunes en insertion, car ils recherchent avant tout des opportunités de pratiquer le français dans un environnement bienveillant.

Les stages à **La Barje** leur permettent d'être en contact avec la population genevoise et rencontrer des personnes en dehors de leur communauté. En réponse à cette évolution, une réflexion est en cours pour offrir 3 à 4 places de stages à ce public, en tenant compte de ces spécificités.

FORMALISER LES SUIVIS INFORMELS

Le suivi des stagiaires en insertion se fait de manière formelle pendant toute la durée du stage avec des points de situation réguliers et un bilan de fin. Une fois le stage terminé, certain.es jeunes reviennent au bureau de **La Barje** de manière plus ou moins régulière, ce qui donne lieu à un accompagnement informel. Cet accompagnement permet aux jeunes de maintenir un lien avec **La Barje** et favorise la continuité de leur parcours. Il est courant que ces suivis durent 1 à 2 ans après le passage à **La Barje**. Une réflexion est en cours pour évaluer et structurer cet accompagnement, qui s'avère fondamental dans le parcours de plusieurs jeunes.



7. CONCLUSION

L'évaluation du **Dispositif jeunes** par la HETS a mis en lumière l'impact positif des stages à La Barje sur les jeunes et particulièrement les plus fragiles. Les partenaires soulignent la flexibilité et la capacité d'adaptation du **Dispositif jeunes** face aux différentes problématiques et aux objectifs spécifiques de chaque jeune. Dans un contexte où les défis pour les jeunes sont de plus en plus nombreux, les dispositifs d'insertion, comme le **Dispositif jeunes**, revêtent une importance capitale.

Chaque année, l'association s'efforce de répondre au mieux à la demande croissante de stages. En 2025, nous continuerons à accueillir des jeunes en difficulté, en leur offrant un encadrement social et professionnel de qualité. Nous souhaitons qu'ils puissent s'appuyer sur une expérience positive pour construire leur avenir.





8. REMERCIEMENTS

Le Dispositif jeunes bénéficie d'un soutien financier du Département de la cohésion sociale et de la solidarité de la Ville de Genève. Il est également appuyé par diverses communes et fondations, tout en étant partiellement autofinancé par l'association La Barje.

L'association La Barje remercie tout particulièrement :

Les jeunes ayant réalisés un stage pour leur engagement et leur implication dans les activités de l'association.

L'équipe des référent.e.s métiers et les collaborateur.trice.s qui ont soutenu et encadré les stagiaires au quotidien avec conviction, bienveillance, et qualité.

Les partenaires ayant participé aux entretiens qualitatifs dans le cadre de l'évaluation du Dispositif jeunes par la HETS.

Un grand merci aux partenaires avec lesquels nous avons collaboré cette année et qui nous ont accordés leur confiance :

Le Centre de formation pré-professionnelle (CFPP-DIP); Inserres – Croix Rouge, le foyer de Chevrens - Astural, l'Association Pacifique- Jeunes en Mer ; le foyer Aubec Claire ; CAP Formations - DIP ; Point jeunes – Hospice Général ; AGAPE ; le Centre Alice – Croix Rouge ; le foyer de Thônex - Astural, Maison Gaïa - FOJ ; l'association L'Audace ; Le foyer les écureuils Guery - FOJ ; le foyer Ferney – Hospice général, le foyer Caravelle - AGAPE, Rock your life, les TSHM de Chêne-Bourg - FASE, l'unité psychiatrique du jeune adulte UPJA – HUG

L'association Accroche.



Nous remercions également pour leur soutien financier sans lequel le Dispositif jeunes ne pourrait se développer :

La Ville de Genève :

Un grand merci à la Ville de Genève, à l'Unité de vie associative et au Département de la Cohésion Sociale et de la Solidarité pour son soutien et sa confiance !



Les communes suivantes :

Chêne-Bourg, Chêne-Bougeries, Cologny, Collonge-Bellerive, Choulex, Genthod, Meinier, Plan-les-ouates, Pregny-Chambésy, Satigny, Troinex, Vandoeuvres
Un grand merci du soutien apporté aux jeunes du canton !



Les fondations suivantes :

Nous remercions chaleureusement les fondations qui soutiennent ce projet, permettant ainsi aux jeunes en difficulté de vivre des expériences valorisantes !



Photographe : Eric Roset contact@eric-rosset.ch
Graphisme : Richard Thessin Graphic Design



